**Тьюториал после выдвижения инициатив 05.12.2015**

**Цель:**

Окончательное определение с выдвинутой инициативой, основанной на интересе ребенка.

**Задачи:**

1. Создать эмоционально благоприятные условия;

2. Создать условия для осмысления своей инициативы, планирования своей деятельности по реализации инициативы.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **этап** | **деятельность** | **время** | **Планируемый результат** | **Что надо** |
| 1. | **Знакомство** | **Приветствие.**  «Снежный ком»: Предлагается встать в круг и представиться – каждый называет **свое имя** и **прилагательное – характеристику себя**, начинающуюся на начальную букву имени. (***Ирина – интересная***) | До 5 мин | Дети готовы к разговору и общению друг с другом | Хорошее настроение, доверие. |
| 4. | **Основной** | **Заполнение проектировочного листа «Моя идея»**   1. Кто хочет озвучить свои идеи? Дать слово. Можно по плану отвечать на вопросы, делиться своими мыслями ит. д. (по желанию) 2. Заполняют проектировочные листы, первые 5 пунктов. 3. Что нужно сделать для того, чтобы ваша идея была реализована? От чего (кого) зависит успешная реализация? | До 20 мин | Заполненный проектировочный лист, уверенность в своем выборе, осмысление того, что задумано, понимание значимости самостоятельной деятельности и ответственности за результат | Хорошее настроение, доверие.  Бланки проектир. листов, ручки |
| 5. | **Окончание** | Скажите пожелания друг другу: например  «Я хочу пожелать Саше удачи в осуществлении его интересного замысла, буду рад принять участие в его проекте… Похлопать себе | До 5 мин | Хорошее позитивное настроение; эмоциональная поддержка | Хорошее настроение, доверие, добро |

ЦЕННО удержать:

1. Любой стихийный интерес можно перевести в образовательное поле. (Любой интерес уже есть в культуре).
2. Тьютор: про то, как предъявить себя миру.
3. Можешь не заявлять о себе миру – это зона твоей ответственности.
4. Важно оборачиваться на свой опыт. Он – ресурс, старт.
5. Тьютор помогает зафиксировать изменения: знаниевые и личностные (учебные и образовательные результаты);
6. Другой говорит по - другому.
7. Я для вас и вы для меня - возможность.
8. Ценен каждый.
9. Фиксировать внимание на обыденном, привычном, но очень важном.
10. Каждый получает свой результат.
11. Мысли не зафиксированные - ушедшие мысли (потерянные).
12. Норма существует тогда, когда она присвоена.
13. Выбор – это всегда отказ от чего - то.
14. Научить нельзя - можно научиться.
15. Разделять интерес и сопровождать его - разные вещи.
16. Любой результат – ценность.
17. Мысль не прорастает сама по себе.
18. Тьютор – еще одна опора в жизни.
19. Сначала «зачем?», а потом «как?».
20. Тьютор являет среду.
21. Всякое действие имеет свое начало и окончание. Окончание действия д.б. не менее важным, красивым и эффектным, чем начало действия.
22. Замысел – то, что больше меня сегодняшнего.